別記第９　教職課程に係る点検・評価項目及び分析における観点（部局）

|  |  |
| --- | --- |
|  | 評価 |
| 【授業科目・教育課程の編成実施①】１．個々の授業科目の到達目標を達成するための計画策定とPDCAサイクルの実施・法令，教員の養成の目標及び当該目標を達成するための計画，学習指導要領及び教職課程コアカリキュラムへの対応が図られているか。・学修成果や自己点検・評価の結果等を踏まえて充実が図られ，目標及び計画の適切な見直しが行われているか。 |  |
| 【授業科目・教育課程の編成実施②】２．アクティブ・ラーニングやICTの活用など新たな手法の導入状況・授業科目の到達目標に応じ，少人数のアクティブ・ラーニングやICTを活用した新たな手法を導入し，「考える」，「話す」，「行動する」などの多様な学びをもたらす工夫が行なわれているか。 |  |
| 【授業科目・教育課程の編成実施③】３．教職実践演習及び教育実習等の実施状況・教職課程において，特に重要な役割を果たす教職実践演習，教育実習（学校体験活動を含む）は，事前指導・事後指導を含め，各部局の主体的な関与の下で適切に行われているか。 |  |
| 【学修成果の把握・可視化①】４．成績評価の平準化・同一名称の授業科目を複数の教員が分担して開講している場合に成績評価の平準化を図ることができているか。 |  |
| 【学修成果の把握・可視化②】５．教員の養成の目標の達成状況を明らかにするための情報の設定及び達成状況・教職実践演習に向けた「履修カルテ」を適切に活用できているか。 |  |
| 【教職員組織】６．ＦＤ・ＳＤの実施状況・教員の養成の目標及び当該目標を達成するための計画への理解，並びに，教職課程を担う教員として望ましい資質・能力を身に付けさせるためのＦＤ・ＳＤへの参加が確保されているか。 |  |
| 【教職指導①】７．教職課程を履修する学生の確保に向けた取組の状況・教職課程に関する積極的な情報提供の実施ができているか。・教員の養成の目的に照らして適切に学生を受け入れているか。 |  |
| 【教職指導②】８．学生に対する履修指導の実施状況・必要な体制や施設・設備を整えた上で，個々の学生の教職に対する意欲を踏まえつつ，学生に教職の履修に当たって学修意欲を喚起するような適切な履修指導を行えているか。・「履修カルテ」を適切に活用できているか。・学生に教職への入職に関する情報を適切に提供するなど，学生のニーズに応じたキャリア支援体制が適切に構築されているか。 |  |
| 【関係機関等との連携】９．教育実習等を実施する学校との連携・協力の状況・教育実習を実施する学校と適切に連携・協力を図り，実習の適切な実施につなげることができているか。 |  |

|  |
| --- |
| 上記の評価項目について，自己点検を行い，自己評価（２段階評価）を行う。 　〇評価　Ａ：該当項目を満たしている。Ｂ：該当項目を満たしていない。（改善が必要） |

|  |
| --- |
| 【報告事項】※対象年度における取組状況（課題の改善状況及び特筆した成果等の状況を含む）又は現在の状況について，総括したうえ簡潔に記載。 |
|  |

|  |
| --- |
| 【改善点とその改善方策】※自己点検の結果，評価Ｂの項目があった場合はその内容（どの項目か分かるように記載）と改善の方策を記載。 |
|  |