

令和 6 年度学力検査問題

外 国 語 (英 語)

	ペ ー ジ	解答用紙枚数
コミュニケーション英語Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ	1 ～ 11	1 枚
英語表現Ⅰ・Ⅱ		

解答時間 80 分

注 意 事 項

1. 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。
2. 本冊子のページ数は上記のとおりである。落丁、乱丁、印刷不鮮明の箇所などがある場合は申し出ること。
3. 解答はすべて別紙解答用紙のそれぞれの解答欄に記入すること。
4. 解答用紙の指定された欄(2箇所)に、忘れずに本学の受験番号を記入すること。
5. 試験場内で配付された問題冊子は、試験終了後持ち帰ること。

I Read the following passage and answer the questions below. (As for the words marked with an asterisk (*), see the notes at the end of the passage.)

著作権の関係上，公表しない。

著作権の関係上，公表しない。

(Benedict Carey, *How We Learn*. Partially modified)

Notes

intertwining neural networks: complex and interconnected systems of brain cells

static: noise on a radio or television

bemoan: express deep sorrow

embellish: make something more interesting by adding details

overhaul: complete reorganization

1. Write the number of the sentence that best fits blank (a).
 - ① forgetting is a stranger to learning
 - ② forgetting is a friend to learning
 - ③ forgetting is an enemy to learning
 - ④ forgetting is a successor to learning
 - ⑤ forgetting is a rival to learning
2. Write the number of the phrase that best fits blank (b).
 - ① a coffee filter
 - ② public benefit
 - ③ material pleasures
 - ④ an exercised muscle
3. Rephrase each of the underlined parts (A) and (B) in one word. Write in English.
4. Fill in blank (c) with an appropriate word. Write in English.

5. Write the number of the word that best fits each of the blanks (d)–(f).

- (d) : ① at ② for ③ in ④ to
(e) : ① as ② between ③ from ④ in
(f) : ① far ② no ③ not ④ very

6. For blank (g), write the number of the theory name that best fits the author's idea.

- ① Forget to Learn theory
② Learn to Forget theory
③ Remember to Forget theory
④ Remember to Learn theory

7. Write the number of the statement that matches the content of the passage.

- ① Losers in memory competitions stumble because they remember too much. The competitions are won by those who forget the most.
② Forgetting helps us recall memory by blocking the background noise.
③ We cannot remember any fact without changing its content because we always forget its details.
④ Forgetting what we have just learned about a brand-new topic involves laziness, attention deficits, or a faulty character.

Ⅱ 次の英文を読んで，下記の設問に答えなさい。（＊印の付いた語句には注があります。）

著作権の関係上，公表しない。

著作権の関係上，公表しない。

(UNICEF, “Places and Spaces: Environments and Children’s Well-Being.” 原文の一部を改変)

注

mobility 移動しやすいこと

fuelled 促されて

autonomy 自主性，自由

disproportionately 偏って

fine particulate matter 微細粒子

OECD 経済協力開発機構

1. 下線部(A)を日本語に訳しなさい。
2. 下線部(B)のように示唆される理由を、本文に即して日本語で簡潔に説明しなさい。
3. 下線部(C)を日本語に訳しなさい。
4. 下線部(D)があらわす内容を、本文に即して日本語で簡潔に説明しなさい。
5. あなたが住む町の交通・移動環境について、その問題点を指摘したのち具体的な改善策を提案する文章を、英語で書きなさい。英文は、①文法的正確さと②内容・構成の2つの観点から総合的に評価される。また、解答は1行の枠内に2行以上書かないこと。

Ⅲ

次の英文を読んで，下記の設問に答えなさい。（＊印の付いた語句には注があります。）

著作権の関係上，公表しない。

著作権の関係上，公表しない。

(*Scientific American*, July 2022 原文の一部を改変)

注

developmental psychology 発達心理学

showcase はっきりと示す

astute 鋭い, 賢い

1. 下線部(A)の理由を本文に即して日本語で述べなさい。
2. 下線部(B)の単語を文脈にふさわしい語順に並べ替えなさい。
3. 下線部(C)が「次に我々は、教師に助けを求めるためにクラスメートの前で手を挙げる可能性がより高そうなのは登場人物のどちらかと聞いた」という意味になるように()内の語句を並べ替えなさい。
4. 空所(ア)と(イ)のそれぞれに入る最も適切なものを①～④から選び、番号で答えなさい。
 - ① were equally likely to choose either of the two kids as the one who would seek help
 - ② were more likely to choose the kid wanting to seem smart as the one who would seek help
 - ③ thought that the kid who wanted to seem smart would be less likely to ask for assistance
 - ④ thought that the kid who wanted to be smart would be less likely to ask for assistance
5. 下線部(D)への解決策の具体例 2 つを本文に即して日本語で述べなさい。